



ANEXO 1



RÚBRICA PARA EVALUAR EL MATERIAL DIDÁCTICO

Institución Educativa : _____ UGEL: _____

Docente : _____

Estudiantes : _____

Grado:	Sección:

Competencia/s : _____

Nombre del material didáctico: _____

N.º	Indicador	Descriptorios			
		Inicio (1)	Proceso (2)	Logro esperado (3)	Logro destacado (4)
1	La elaboración del material didáctico fue con la participación de:	El material no fue elaborado ni por el docente ni el estudiante. Ha sido adquirido	El material fue elaborado sólo por el docente o sólo por el estudiante	El material fue elaborado de manera colaborativa entre el estudiante y el docente	El material fue elaborado de manera colaborativa entre el estudiante y el docente. Además, se observa que el material tiene acabados para su funcionalidad
2	El docente ha considerado en los documentos de planificación curricular el material didáctico construido	El material didáctico construido no está considerado en los documentos de planificación del docente	El material didáctico construido está considerado sólo en uno de los documentos de planificación del docente	El material didáctico construido está considerado sólo en dos de los documentos de planificación del docente	El material didáctico construido está considerado en los tres documentos de planificación del docente
3	El material didáctico ayuda a desarrollar competencias matemáticas en los estudiantes	El material no ayuda a desarrollar la competencia matemática	El material ayuda a desarrollar sólo una competencia matemática	El material ayuda a desarrollar dos competencias matemáticas	El material ayuda a desarrollar más de dos competencias matemáticas
4	Pertinencia del material didáctico para el logro del propósito de la actividad de aprendizaje	No se evidencia la pertinencia del material didáctico para el logro del propósito de la actividad de aprendizaje	Se evidencia la pertinencia del material didáctico, pero no ayuda a lograr el propósito de la actividad de aprendizaje	Se evidencia la pertinencia del material didáctico para lograr el propósito de la actividad de aprendizaje	Se evidencia la pertinencia del material didáctico porque permite lograr el propósito de la actividad de aprendizaje de forma innovadora
5	Exposición sobre el uso del material didáctico	La exposición de los estudiantes y/o docente, sobre el uso del material, no fue precisa y claro	La exposición de los estudiantes o del docente, sobre el uso del material fue acorde a lo presentado	La exposición de los estudiantes y del docente, sobre el uso del material fue acorde a lo presentado	La exposición de los estudiantes y del docente, sobre el uso del material fue acorde a lo presentado, preciso y claro
Sub Total					
TOTAL					

Firma del Evaluador 1

Firma del Evaluador 2

Firma del Evaluador 3



ANEXO 2



RÚBRICA PARA EVALUAR EL USO DEL EQUIPO TECNOLÓGICO Y/O APLICATIVO

Institución Educativa : _____ UGEL: _____

Docente : _____

Estudiantes : _____

Grado:	Sección:

Competencia/s : _____

Nombre del equipo tecnológico y/o aplicativo: _____

N.º	Indicador	Descriptorios			
		Inicio (1)	Proceso (2)	Logro esperado (3)	Logro destacado (4)
1	La selección del equipo tecnológico y/o el aplicativo fue con la participación de:	El equipo tecnológico y/o el aplicativo no fue elaborado ni por el docente ni el estudiante. Ha sido adquirido	El equipo tecnológico y/o el aplicativo fue seleccionado sólo por el docente o sólo por el estudiante	El equipo tecnológico y/o el aplicativo fue seleccionado de manera colaborativa entre el estudiante y el docente	El equipo tecnológico y/o el aplicativo fue seleccionada de manera colaborativa entre el estudiante y el docente. Además, se observa que es funcional
2	El docente ha considerado en los documentos de planificación curricular el equipo y/o aplicativo seleccionado	El equipo y/o aplicativo seleccionado no está considerado en los documentos de planificación del docente	El equipo y/o aplicativo seleccionado está considerado sólo en uno de los documentos de planificación del docente	El equipo y/o aplicativo seleccionado está considerado sólo en dos de los documentos de planificación del docente	El equipo y/o aplicativo seleccionado está considerado en los tres documentos de planificación del docente
3	El equipo tecnológico y/o del aplicativo ayuda a desarrollar competencias matemáticas en los estudiantes	El equipo tecnológico y/o del aplicativo no ayuda a desarrollar la competencia matemática	El equipo tecnológico y/o del aplicativo ayuda a desarrollar sólo una competencia matemática	El material ayuda a desarrollar dos competencias matemáticas	El material ayuda a desarrollar más de dos competencias matemáticas
4	Pertinencia del equipo tecnológico y/o aplicativo para el logro del propósito de la actividad de aprendizaje	No se evidencia la pertinencia del equipo tecnológico y/o aplicativo para el logro del propósito de la actividad de aprendizaje	Se evidencia la pertinencia del equipo tecnológico y/o aplicativo, pero no ayuda a lograr el propósito de la actividad de aprendizaje	Se evidencia la pertinencia del equipo tecnológico y/o aplicativo para lograr el propósito de la actividad de aprendizaje	Se evidencia la pertinencia del equipo tecnológico y/o aplicativo porque permite lograr el propósito de la actividad de aprendizaje de forma creativa
5	Exposición sobre el uso del equipo tecnológico y/o del aplicativo	La exposición de los estudiantes y/o docente, sobre el uso del equipo tecnológico y/o del aplicativo, no fue precisa y claro	La exposición de los estudiantes o del docente, sobre el uso del equipo tecnológico y/o del aplicativo fue acorde a lo presentado	La exposición de los estudiantes y del docente, sobre el uso del equipo tecnológico y/o del aplicativo fue acorde a lo presentado	La exposición de los estudiantes y del docente, sobre el uso del equipo tecnológico y/o del aplicativo fue acorde a lo presentado, preciso y claro
Sub Total					
TOTAL					

Firma del Evaluador 1

Firma del Evaluador 2

Firma del Evaluador 3



ANEXO 3



RÚBRICA PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA LÚDICA

Institución Educativa : _____ UGEL: _____

Docente : _____

Estudiantes : _____

Grado:	Sección:

Competencia/s : _____

Nombre de la estrategia lúdica : _____

N.º	Indicador	Descriptorios			
		Inicio (1)	Proceso (2)	Logro esperado (3)	Logro destacado (4)
1	La propuesta de la estrategia lúdica fue con la participación de:	La estrategia lúdica no fue propuesta ni por el docente ni el estudiante.	La estrategia lúdica fue propuesta sólo por el docente o sólo por el estudiante	La estrategia lúdica fue propuesta de manera coordinada entre el estudiante y el docente	La estrategia lúdica fue propuesta de manera coordinada entre el estudiante y el docente. Además, se observa lo recreativo en su funcionamiento
2	El docente ha considerado en los documentos de planificación curricular la propuesta de la estrategia lúdica	La estrategia lúdica propuesta no está considerada en los documentos de planificación del docente	La estrategia lúdica propuesta está considerada sólo en uno de los documentos de planificación del docente	La estrategia lúdica propuesta está considerada sólo en dos de los documentos de planificación del docente	La estrategia lúdica propuesta está considerada en los tres documentos de planificación del docente
3	La estrategia lúdica propuesta ayuda a desarrollar competencias matemáticas en los estudiantes	La estrategia lúdica no ayuda a desarrollar la competencia matemática	La estrategia lúdica propuesta ayuda a desarrollar sólo una competencia matemática	La estrategia lúdica propuesta ayuda a desarrollar dos competencias matemáticas	La estrategia lúdica propuesta ayuda a desarrollar más de dos competencias matemáticas
4	Pertinencia de la estrategia lúdica para el logro del propósito de la actividad de aprendizaje	No se evidencia la pertinencia de la estrategia lúdica para el logro del propósito de la actividad de aprendizaje	Se evidencia la pertinencia de la estrategia lúdica, pero no ayuda a lograr el propósito de la actividad de aprendizaje	Se evidencia la pertinencia de la estrategia lúdica para lograr el propósito de la actividad de aprendizaje	Se evidencia la pertinencia de la estrategia lúdica porque permite lograr el propósito de la actividad de aprendizaje de forma creativa
5	Exposición sobre la estrategia lúdica	La exposición de los estudiantes y/o docente, sobre la estrategia lúdica, no fue precisa y claro	La exposición de los estudiantes o del docente, sobre la estrategia lúdica fue acorde a lo presentado	La exposición de los estudiantes y del docente, sobre la estrategia lúdica fue acorde a lo presentado	La exposición de los estudiantes y del docente, sobre la estrategia lúdica fue acorde a lo presentado, preciso y claro
Sub Total					
TOTAL					

Firma del Evaluador 1

Firma del Evaluador 2

Firma del Evaluador 3



ANEXO 4



LISTA DE COTEJO PARA EL MONITOREO A LAS IIEE II Festival Regional de la Matemática

1. Datos Informativos:

DRE	Junín	Fecha	
UGEL		Hora prevista para el festival	
N.º o nombre de la I.E.			
Nombre del director			
Coordinador del festival			
N.º de estudiantes de la IE		N.º de experiencias socializadas	
Espacio dónde se desarrolla el festival			

2. Información de la organización:

N.º	Ítems: en la Institución Educativa...	Verificación		Observaciones
		Sí	No	
2.1.	¿Se planificó el festival?			
2.2.	¿Se difundió la fecha del festival?			
2.3.	¿Se conformó la/las comisión/es de evaluación?			

3. Información del desarrollo:

N.º	Ítems: en la Institución Educativa...	Verificación		Observaciones
		Sí	No	
3.1.	¿Se observa la participación de los padres/madres de familia, autoridades, entre otros invitados?			
3.2.	¿La participación de los estudiantes es por equipos colaborativos?			
3.3.	¿La comisión de evaluación de la IE hace uso de las rúbricas para evaluar las experiencias que socializan los estudiantes?			
3.4.	¿Se observa orden, disciplina y coordinación durante el desarrollo del festival?			
3.5.	¿Se observa la participación activa de los estudiantes y docentes asesores durante la socialización de su experiencia significativa?			

4. Información al finalizar el festival:

N.º	Ítems: en la Institución Educativa...	Verificación		Observaciones
		Sí	No	
4.1.	¿La participación de los estudiantes y docentes fue mayoritaria?			
4.2.	¿El directivo y/o coordinador del festival comunica a la comunidad educativa los aspectos más resaltantes del festival?			

Número ítems que cumple la IE:

Valoración y descripción de alternativas

Valoración	Alternativa	Descripción
1	Si	Cuando cumple totalmente con el ítem
0	No	Cuando no cumple con el ítem o es parcial

Escala

Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
Cumple con 1 a 4 ítems	Cumple con 5 a 6 ítems	Cumple con 7 a 8 ítems	Cumple con 9 a 10 ítems

Escala que alcanza la IE:	
----------------------------------	--

Observaciones del monitor:

Compromisos del directivo monitoreado:

Director de la IE

Especialista Monitor